



ДЕТСКА ГРАДИНА «МЕЧТА»
2500 гр. Кюстендил, ул. «Бузлуджа» № 91
тел./факс: 078 550608, e-mail: dg_mechta@abv.bg

Утвърден със заповед №476/13.09.2018 година

Директор: /А. Ангелова

ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
В ДГ «МЕЧТА»
гр. Кюстендил
за учебната 2018 /2019 година

планът е създадена на основание чл. 6, от Наредба за приобщаващото образование и е приет от Педагогическия съвет с протокол №1/11.09.2018 г.

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца от ДГ „Мечта” и включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца , които имат необходимост съобразно личните интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в ДГ „Мечта” са деца, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, деца с обучителни затруднения и деца в риск.

II. ОСНОВНИ ИДЕИ

След семейството детската градина е значим фактор във формирането на личността и в изграждането на нови ролеви отношения. Детската градина поставя пред децата реални изисквания да взаимодействат, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Детската градина има своите значими функции да подпомогне детето да открие и развие своята индивидуалност; да осигури среда, в която да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивно и способно да се впише в общността.

Детската градина самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на детето , за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина , които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

III. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Общата подкрепа в ДГ „Мечта“ се осъществява от екип, ръководен от Координатора и е насочена към развитие на потенциала на всяко дете.

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Занимания по интереси;
- Грижа за здравето;
- Поощряване с морални и материални награди;



- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение:
- Логопедична работа;

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете от ДГ „Мечта“. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето. Реализира се чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Допълнителна подкрепа включва:

- Работа с дете по конкретен случай.
- Психо- социална рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения.
- Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методика и специалисти.
- Ресурсно подпомагане.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

А. Дейности за обща подкрепа за личностно развитие:	Срок	Отговорник
І. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. 1. Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти. 2. Провеждане на регулярни срещи за: - обсъждане на информация за обучението и развитието на детето. - определяне на конкретни дейности от общата подкрепа на отделни деца, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. - определяне на конкретни дейности от общата подкрепа на отделни деца, насочени към превенция на обучителните затруднения.	Постоянен XI. 2018г. XII. 2018г. XII. 2018г	Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител



<p>II. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения на децата.</p> <p>1. Прилагане на програми за психомоторно, когнитивно и езиково развитие.</p> <p>2. Индивидуална и групова работа при установени езикови, емоционално-поведенчески и сензорни затруднения.</p> <p>4. Обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език.</p>	<p>V. 2019г.</p> <p>V. 2019г.</p> <p>VI.- VII 2019г.</p>	<p>Психолог, логопед</p> <p>Психолог, логопед</p> <p>Всички учители.</p>
<p>III. Дейности, свързани със занимания по интереси.</p> <p>1. Обмяна на информация между учителите, педагогическите специалисти за установяване интересите на децата.</p> <p>2. Работа в групови ателиета.</p> <p>3. Работа в централни ателиета.</p> <p>4. Участие на децата в различни дейности и мероприятия на общинско, областно, национално и международно равнище.</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител</p> <p>Всички учители</p> <p>Главен учител</p> <p>Всички учители</p>
<p>IV. Дейности, свързани с грижа за здравето на децата.</p> <p>1. Създаване на условия за достъп на децата до медицинско обслужване.</p> <p>2. Организиране на програми, свързани със здравното образование,</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>Директор, главен учител</p> <p>Мед. специалист</p>



обучителните затруднения. 1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие чрез: - ранно оценяване на развитието на децата и на риска от обучителни затруднения. - определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят добре български език. - определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие. 2. Оценяване чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения при 3- 3,6 годишните деца. 3. Оценка на риска от обучителни затруднения на 5 и 6 годишните деца в подготовителните групи, на които не е извършено ранно оценяване от 3г. до 3,6г.	Постоянен	Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител
	Постоянен	Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител
	Постоянен	Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител
	V. 2019г.	Психолог, логопед
V. 2019г.	Психолог, логопед	
VII. Дейности, свързани с логопедична работа. - превенция на комуникативните нарушения и на обучителните трудности. - диагностика на комуникативните	V. 2019г.	Логопед
	V. 2019г.	Логопед



нарушения. - терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения. - консултативна дейност с учители и родители на деца с комуникативни нарушения.	V. 2019г.	Логопед
	V. 2019г.	Логопед
VIII. Дейности за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата: 1. Оказване на психологическа подкрепа, която включва: - Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на децата. - Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация . - Работа със средата, в която е детето- семейство, връстници. - Извършване на групова работа с деца и /или кризисна интервенция. 2. Дейности за въздействие върху вътрешната мотивация; - Обсъждане между детето и учителката с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му. - Използване на посредник при разрешаване на конфликт в детската градина. - Консултиране на детето с	V. 2019г.	Психолог
	V. 2019г.	Психолог
	V. 2019г.	Психолог
	V. 2019г.	Психолог
	Постоянен	Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител
	Постоянен	Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител
	Постоянен	Всички учители, психолог,



<p>психолог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Създаване на условия за включване на детето в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин. - Насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности. - Индивидуална подкрепа на детето от личност, която то уважава. 	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>логопед, ресурсен учител</p> <p>Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител</p> <p>Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител</p> <p>Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител</p>
<p>В. Дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие:</p>	<p>Срок</p>	<p>Отговорник</p>
<p>I. Работа с дете по конкретен случай.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулиране на случая. - изготвяне на оценка на индивидуалните потребности на детето. - определяне на цели и действия, насочени към детето. - изготвяне на план за подкрепа на детето - взаимодействие и работа с подкрепящата среда. - оценка на резултатите. 	<p>Постоянен</p>	<p>Екип за подкрепа</p>
<p>II. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготвяне на оценка на индивидуалните потребности и план за подкрепа на детето. 	<p>V. 2019г</p>	<p>Психолог, логопед</p>
<p>III. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства,</p>	<p>Постоянен</p>	<p>Всички учители, психолог, логопед, ресурсен учител</p>



ДЕТСКА ГРАДИНА «МЕЧТА»
2500 гр. Кюстендил, ул. «Бузлуджа» № 91
тел./факс: 078 550608, e-mail: dg_mechta@abv.bg

специализирано оборудване, дидактически материали, методика и специалисти.		
IV. Ресурсно подпомагане: - адаптиране на учебното съдържание, съобразно индивидуалните потребности на децата със СОП. - съвместна работа с учителите в групата в детската градина. - терапевтична подкрепа на деца със СОП. - консултиране на учителите по отношение на изграждане на подкрепяща среда в детската градина и за осигуряване на ерготерапия, сензорна интеграция и др. образователни ресурси за децата със СОП. - осигуряване на обучение чрез алтернативни форми на комуникация. - осъществяване на дейности в групата с цел приемане и приобщаване на децата със СОП.	V. 2019г V. 2019г V. 2019г V. 2019г V. 2019г V. 2019г	Ресурсен учител Ресурсен учител Ресурсен учител Ресурсен учител Ресурсен учител Ресурсен учител